



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2021

<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	Primero	<b>Grado:</b>	DÉCIMO
<b>Fecha inicio:</b>	25 Enero	<b>Fecha final:</b>	9 Abril
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué acciones puedo tomar para impactar el medio ambiente?

### COMPETENCIAS:

Reconoce acciones que impactan positiva o negativamente el medio ambiente y describe acciones a seguir para mejorar entorno a ello.

### ESTANDARES BÁSICOS:

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
3. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> <b>25-29</b> <b>ENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar(recursos naturales, manejo de desechos)	-Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase.</li> <li>-ilustraciones.</li> <li>Juego de roles.</li> <li>-Exposiciones grupales.</li> <li>-Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretativo:</b> identifica acciones importantes relacionadas con la vida sostenible.</li> <li>• <b>Argumentativo:</b> establece acciones para disminuir desechos orgánicos.</li> <li>• <b>Propositivo:</b> describe acciones eco-amigables que impacten positivamente el ambiente.</li> </ul>
<b>2</b> <b>1-5</b> <b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	Presentación de vocabulario indispensable para la clase de inglés. (Video,recursos naturales) Write the questions before the video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOwyPENHhbc">https://www.youtube.com/watch?v=mOwyPENHhbc</a> Explicación metodología de la clase, tema presente perfecto progresivo. Asignación de deberes.	-Video beam  -PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultas</li> <li>-Revisión de tareas</li> <li>-Practica del tema visto en clase.</li> <li>-Participación en las actividades de clase.</li> <li>-Primer quiz unidad 1</li> </ul>	
<b>3</b> <b>8-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Sustainable development.</li> </ul>	Explicación del tema en las tres formas gramaticales.			

<b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Identificación del tema por medio de canción. Socialización actividades previas. present perfect progressive songs. Identificar las estructuras, escribirlas en le cuaderno.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zP01OFqm6UI">https://www.youtube.com/watch?v=zP01OFqm6UI</a></p> <p>Trabajo de consulta.  Quiz: the prayer</p>	-Video Beam	<p>semana # 5.  -Segundo quiz unidad 1  semana # 4.</p>	
<b>4 15-29 FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Trabajo grupales e individuales. (reducir , reciclar y reusar)  -presentación oral de las ideas.</p> <p>Quiz present progressive tense.</p>	-HDMI		
<b>5 22-26 FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Consignar en el cuaderno ideas sobre las tres r's (escrito)  Puesta en común de debilidades y fortalezas.  Trabajo en los libros. Students' book páginas 12 y 13.  Workbook páginas 8.</p> <p>Escrito acciones eco-amigables.  Quiz eco-actions.</p>	-USB		
<b>6 1-5 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Presentación de la estructura gramatical del tema.  Presentación y práctica de vocabulario del tema.  Trabajo en los libros. Students' book páginas 14 y 15  Workbook páginas 9 y 10</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p>	-Cuadernos		
<b>7 8-12 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Actividades relacionadas al tema.  Asignación de deberes.  .Trabajo en los libros. Students' book páginas 16 y 17  Workbook página 11.</p>	-Videos		
<b>8 15-19 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste</li> </ul>	<p>Actividades relacionadas al tema.  Practica en el libro.  Consignación en el cuaderno.  Trabajo en los libros. Students' book páginas 18 y</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	19 Workbook página 12 Revisión de textos guías.	-Powerpoint		
<b>9 22-26 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainable development.</li> <li>Natural resources.</li> <li>Waste management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Socialización del escrito. Socialización del examen. Trabajo en los libros. Students' book páginas 20 y 21 Workbook página 13.			
<b>10 5-9 ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainable development.</li> <li>Natural resources.</li> <li>Waste management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	Topics' review Trabajo en los libros. Students' book página 22. Workbook página 14. Checkpoint página 23. Trabajo en los libros.	-Documentos		

**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.

5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 8	HBA	ADN	Semana 4	Semana 3	Semana 5	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló	Trabajo de consulta	Escrito acciones eco-amigables	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Pendiente por definir	Semana 2, 4 6 y 8.	Quiz Present perfect progressive	Quiz The prayer	Quiz Eco-actions				